

Analyse des interactions en classe et activité de l'enseignant : premières explorations d'un projet de recherche

Rouba Hassan*

Université Lille 3
Théodile EA 1764

1. Objectifs :

- à court terme : repérer les tâches et les routines interactionnelles verbales et non verbales → ce qu'elles nous disent de l'action de l'enseignant, de la planification et du temps didactique
- à long terme : spécifier ces tâches et ces routines en fonctions des pédagogies (Delcambre, 2005, 2006) et des disciplines

2. Postulats et Référents théoriques :

- L'enseignement est un travail (Tardif & Lessard 1999 ; Baillé & Raby, 1999 ; Jorro, 2002,...)
- Langage et travail (Borzeix et Fraenkel, 2001/2005) il s'agit dialectiquement de
 - appréhender l'activité de l'enseignant à travers les activités langagières
 - situer ces dernières dans le cadre de l'action de l'enseignant : ses gestes et faits
- Imbrication étroite entre interaction verbale et *gestes praxiques* (Goffman, 1981 ; Dumas, 2003, Fillietaz, 2003)
- « Coupée de la situation dans laquelle elle prend place, la parole demeure opaque, difficilement interprétable, et son organisation ne peut être véritablement déduite de manière satisfaisante »

Action didactique de l'enseignant = paroles + gestes référentiels et praxiques

*En collaboration avec Mireille Froment, université Paris 5, MoDyCo UMR 7114

3. Méthodologie exploratoire :

3.1 Recueil des premières données

Enregistrements vidéos dans une classe de CP : deux séances de maths et de deux séances de lecture.

La vidéo permet une approche multimodale et poly focale de l'activité de l'enseignant : mots, prosodie, déplacements, gestes regards, mimiques, manipulations, rapport à l'environnement : ce qui permet de restituer l'épaisseur et la complexité de l'activité

- caméra fixe sur trépied, angle large, mais centrée sur l'enseignant, manipulée par le chercheur : zoom et orientation
- deux autres chercheurs sont présents et complètent le dispositif vidéo par une prise de note de moments qui leur paraissent clés
- confrontation des regards

3.2 Transcription des interactions dans un tableau inspiré de celui que proposait Ochs (1979)

temps	Non verbal Mai	N° Tour de parole M	Verbal M	N° TP EI	Verbal EI	Non verbal EI
	Déplacement s + gestes + regard					

3.3 Analyse des données

Déterminer des épisodes didactiques (Schneuwly 2000) à partir des transcrits et des routines interactionnelles associées (cf. scénarios didactiques, Forest, 2005)

3.4 Problèmes rencontrés :

- Difficulté de capter l'activité de l'enseignant et celle des élèves en même temps
- Qualité parfois médiocre du son
- transcription du non verbal : quelle description ?