

# L'observation didactique de classes ordinaires, dans des situations d'enseignement de l'attaque en volley-ball

Verscheure Ingrid & Amade-Escot Chantal, LEMME, Toulouse

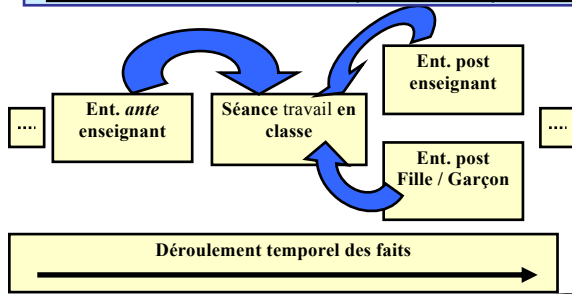
**Cadre théorique:** les APS ne sont pas neutres (Scraton, 1986). Elles véhiculent des images et symbolisent des modèles corporels appréhendés différemment selon les filles et les garçons. A partir des travaux de David (1992), intérêt pour représentations des élèves selon leur sexe dans une APS « appropriée aux 2 sexes » : le volley-ball (Fontayne, Sarrazin et Famose, 2001).

Caractériser le fonctionnement des systèmes didactiques dans une perspective d'analyse fine des processus interactifs différentiels entre l'enseignant, les élèves (diverses positions au sein de la classe) par rapport au savoir particulier (attaque en VB).

**Méthodologie:** Poser les questions essentielles concernant l'observation : Quoi ? Pourquoi ? Comment ? Les techniques d'observation des classes ordinaires supposent de croiser différents corpus de données, dont le corpus vidéo (Leutenegger, 2000).

**Observation:** enregistrement audio et vidéo pendant 3 séances consacrées au thème « attaque en volley-ball » de 16 élèves de 1ères en lycées agricoles, de sexe et de genre différents.

## Recueil des données pour chaque séance:



## Traitement des données vidéo et audio

Analyse des conduites en attaque (ex. de Caroline)

Analyse du discours  
- interactions verbales professeur-élèves en classe  
- entretiens

Grille d'analyse des conduites en VB

Vers des chroniques d'élèves...

Grille Collective	Obs3
Actions	9
Participants (Réception-attaque / passe)	Caro/Rom
Réussite/ Echec	R*
1) Le réceptionneur fait une réception haute devant lui vers le point de passe	+
2) le passeur se déplace et est équilibré à l'endroit de chute de la réception	+
3) le passeur fait une passe haute attaquable	+
4) l'attaquant s'est organisé pour pouvoir attaquer selon l'alternative proposée	+
5) l'attaque tombe dans la zone libre ou marque le point en force	+

Le croisement des données issues des grilles d'analyse des conduites en VB et des données d'entretien de fin de cycle et au vol permet de réaliser des profils d'élèves et de repérer leur positionnement par rapport au contrat didactique.

## Résultats: (exemple)

Caroline est une élève discrète dans la classe, alors que ses conduites dans les situations d'attaque, montre que finalement elle fait partie de celles/ceux qui essaient de faire le plus de choses et les réussissent « je veux juste réussir ce que j'essaie ». Elle fait évoluer son comportement au fur et à mesure des épisodes d'attaque, et explique « je maîtrise mieux la technique et ça aide pour faire des matchs ». Cette progression est d'ailleurs soulignée par l'enseignant lors de l'entretien post1, il juge « qu'elle a été très pénalisée par rapport à ce qu'elle est capable de faire » puisqu'elle « était avec des gens qui n'arrivaient pas à assurer la continuité du jeu ». Il estime que « dans la perception... de l'attaque du camp adverse, elle a bien compris les choses ». Ce qu'elle a apprécié lors de ces 3 séances c'est qu'ils aient fait des choses nouvelles et notamment « le fait d'essayer de construire pour l'autre / et ne plus l'envoyer n'importe comment ni taper fort n'importe où ». Elle précise qu'avant « on faisait que des échanges ».

Caroline semble avoir tiré profit des consignes, et des situations proposées. Ses réponses, ainsi que ses conduites paraissent liées à sa position de genre, puisqu'elle active des positions plutôt masculines. Elle fait partie du peu d'élèves qui ont intégré dans leurs représentations ainsi que dans leur conduites l'idée d'alternative d'attaque. « Pour être efficace, je peux smasher ou placer mon ballon dans une zone libre ».

Grille individuelle	Observation et épisode d'attaque	Obs3/épi1
	N° action/rotation	Action 9/5
	Quel duo (Récep-attaque/passe)	Caro/ Romain
	Description action	Lancer haut de Ro2 / réception passe haute de Caro / passe haute / smash agressif sur défenseur de Caro
	Réussite/échec	R*
Description « conduite de l'attaquant/e »		
Qualités de l'organisation motrice	1 pas de réaction	
	2 réactions tardives	
	3 équilibre dans situation maximale	
	4 anticipation des déplacements, équilibre	X
Prise d'information	1 ne regarde pas le terrain adverse	
	2 regarde avant de jouer le ballon le terrain adverse	
	3 regarde le terrain adverse en sit° maximale	X
	4 regarde le terrain adverse tout le temps	
Variété et pertinence des choix	1 renvoi sans intention	
	2 renvoi avec intention / alternative simple	
	3 prise en compte adversaire	
	4 création et utilisation d'espaces favorables	X
Mobilité	1 statique	
	2 déplacement avant	
	3 déplacement avant/arrière	
	4 changements de zone	X
« Geste » attaque / façon d'attaquer	1 renvoi direct (ou n'importe comment)	
	2 renvoi à deux mains ou manchette	
	3 smash en extension	X
	4 maîtrise feinte (frappe à 1 main) & smash	
Efficacité	1 Ne marque pas le point	
	2 Marque le point par hasard	
	3 Aurait du marquer le point	
	4 Marque le point	X

**Limites:** traitement manuel