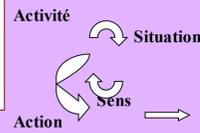


RECHERCHE

FORMATION

Préalables théoriques

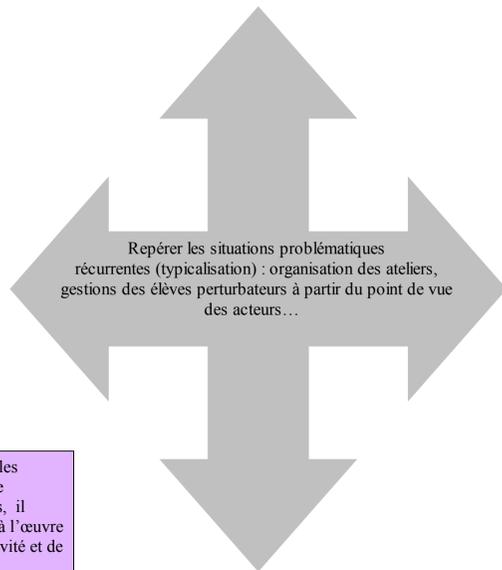
Cette recherche s'inscrit dans le cadre des recherches sur l'activité enseignants (analyse ergonomique) . Analyse de l'activité réelle en situation



Faible prescriptivité des activités en école maternelle. Autonomie des individus au plan de l'action et faiblesse des ressources disponibles. Situations non didactiques : problématiques générales de gestion des groupes, des activités, de transmission de consignes....

Analyse du discours des acteurs (discours adressé dans une situation particulière d'analyse de sa propre activité et interprété dans ce contexte : préoccupations, problématisations, affects, positionnement(s) du sujet dans son rapport aux élèves....(logiciel ALCESTE).
Hypothèse de travail (postulat) : le corpus ainsi analysé permet de caractériser les préoccupations d'un groupe professionnel. Axe de travail : analyser ces préoccupations pour en rendre compte auprès des formateurs afin d'adapter les outils de la formation.

ALCESTE : permet de repérer les thématiques dominantes dans le discours du locuteur, leurs liens, il permet de saisir la subjectivité à l'œuvre dans l'analyse de sa propre activité et de celle des autres.

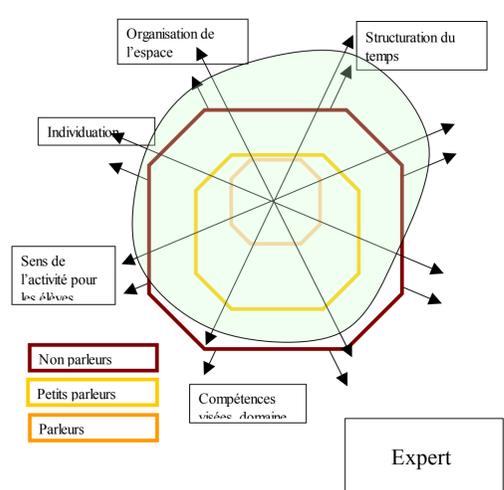
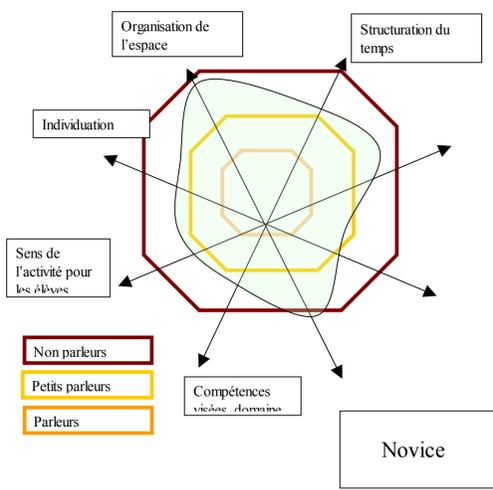
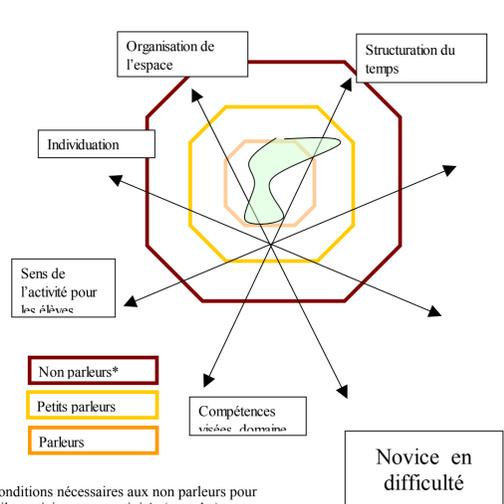


OBJECTIFS :
Concevoir des outils adaptés aux nouveaux dispositifs de formation (stage filé) en s'appuyant sur un protocole de recueil de données et d'autoconfrontation

Concevoir de nouveaux dispositifs de formation
Permettre aux stagiaires de mieux travailler sur les contenus d'apprentissage
Mieux cerner, analyser, les situations spécifiques de l'Ecole Maternelle
Modifier les pratiques des formateurs et les adaptant mieux aux préoccupations des stagiaires.

RESULTATS

Restitution des documents et des analyses aux individus puis au groupe et enfin utilisation dans les situations de formation.
Impact sur la formation permettre d'identifier des difficultés souvent affrontées comme des problématiques personnelles et les élaborer en problématiques professionnelles. Elargir ainsi l'éventail des ressources disponibles pour chacun.
Impact sur les individus
Se (re)connaître enseignant, se définir peu à peu en tant que professionnel



* conditions nécessaires aux non parleurs pour qu'ils participent aux activités (postulat)

Exercice de mathématiques / découverte du monde –Atelier dirigé par la PE
Consigne : vous allez faire une salade de fruits avec une pomme et des cerises (les vignettes représentant les fruits sont posées sur la table au fur et à mesure que vous devez aller chercher dans les barquettes posées à côté)
Mattéo et Paul réalisent l'activité. Sidonie va chercher dans les barquettes, manipule la pomme, la repose, manipule les cerises, les repose. Elle revient avec la vignette de la poire. La PE la questionne, elle ne répond pas et se dandine sur sa chaise. Sidonie ne dit rien...



Explication : les « experts » élaborent leur activité en anticipant, prévoyant, construisant les situations selon différents axes : le sens que revêt l'activité pour les élèves, la manière dont ceux-ci peuvent élaborer un sentiment d'eux-mêmes (travail sur les prénoms, par exemple), la façon dont sont structurés (et dont appréhendés par eux comme fondement de la confiance dans la situation ou comme élément d'incertitude) le temps et l'espace (de la classe et au delà...). Nous partons du postulat que plus les enfants sont assurés et en confiance, mieux ils peuvent s'investir et participer aux activités de la classe et que les élèves qui participent peu (les non parleurs ou les petits parleurs, à moindre niveau) sont ceux qui ont le plus besoin de ces aménagements et de ces ré-assurances. Il s'agit alors pour le PE d'apprendre à travailler ces différents axes (de déployer son activité selon chacun d'eux).
Notre travail actuel consiste à repérer quels sont les plus importants de ces axes et comment l'activité peut être déployée en suivant ce modèle.