

Diversités des usages de la vidéo dans une recherche sur les fonctionnements et les effets d'une pédagogie Freinet

Cora Cohen-Azria

Isabelle Delcambre
Dominique Lahanier-Reuter

THEODILE E.A. 1764
Université Lille 3

Contexte de la recherche :

A la rentrée 2001, une équipe enseignante totalement nouvelle a intégré le groupe scolaire Concorde, situé dans le Réseau d'éducation prioritaire de Mons-en-Barœul. Ces enseignants ont été cooptés autour d'un projet pédagogique visant la lutte contre l'échec scolaire dans un milieu défavorisé à partir de principes inspirés de l'œuvre de C. Freinet.

La pluridisciplinarité de l'équipe de recherche (didacticiens du français, des mathématiques, des sciences, sociologues, psychologues, pédagogues) a permis de travailler sur la description des modalités pédagogiques mises en place, sur leurs effets et sur leurs spécificités.

Cadre de la recherche :

Ce travail a pu être réalisé grâce à deux recherches subventionnées :

- la première, ERTÉ 1021, **Démarches pédagogiques et lutte contre l'échec scolaire**, 2002-2005, par la Direction de la Recherche du Ministère de l'Éducation Nationale
- et la seconde, **Effets d'un mode de travail pédagogique « Freinet » en REP**, 2004-2006, par la Direction de la Recherche de l'IUFM du Nord- Pas-de-Calais.

Pratiques langagières et activités scientifiques en maternelle

Cora COHEN-AZRIA didacticienne des sciences, Isabelle DELCAMBRE didacticienne du français

Pour cerner ce que la pédagogie Freinet apporte de spécifique à l'École Maternelle du point de vue des apprentissages scientifiques et des pratiques langagières, nous avons choisi de travailler dans un cadre comparatif (pédagogie Freinet/pédagogie traditionnelle et entre classes de l'école Freinet).

Comportements d'élèves confrontés à des tâches mathématiques

Anne-Marie Jovenet psychologue, Dominique Lahanier-Reuter didacticienne des mathématiques

Pour cerner ce que la pédagogie Freinet apporte de spécifique à l'École primaire du point de vue des apprentissages mathématiques et des comportements d'élèves, nous avons choisi de travailler dans un cadre comparatif (pédagogie Freinet/pédagogie traditionnelle).

Réalisation d'entretiens engageant des manipulations de la part des élèves de moyenne et de grande section de maternelle. Enregistrement vidéo

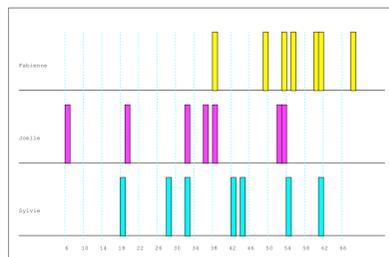
Exemple de transformation de données : Travail sur l'engagement dans la parole

rapport TPel/TPad	Fabienne	Joelle	Sylvie	Nbre d'élèves
6		1		1
18			1	1
19		1		1
28			1	1
32		1	1	2
36		1		1
38	1	1		2
42			1	1
44			1	1
49	1			1
52		1		1
53	1	1		2
54			1	1
55	1			1
60	1			1
61	1		1	2
68	1			1
Total	7	7	7	21

Document de travail : Rapport TP élèves/TP adulte selon les classes et les élèves

Le recours à la vidéo avec de très jeunes élèves permet d'interroger plus finement et plus fidèlement l'engagement dans la parole.

Document de travail : rapports TP élèves/TP adulte selon les CLASSES et les élèves



La vidéo permet aussi de travailler sur les liens entre manipulation et verbalisation.

Quatre catégories étaient envisagées :

- A: verbalisation par anticipation sans manipulation
- B: verbalisation par anticipation avec manipulation
- C: verbalisation après manipulation
- NR : Non réponse

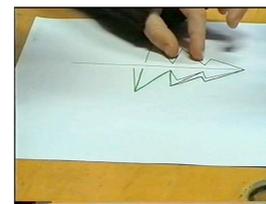
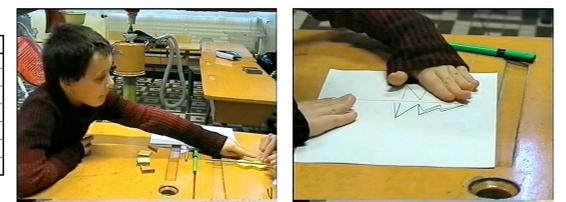
Le recours à la vidéo permet de travailler sur les indicateurs de catégorisation.

Réalisation d'entretiens autour de tâches mathématiques de la part des élèves de primaire. Enregistrement vidéo

Le recours à la vidéo permet d'étudier les gestes d'élèves que la production écrite ne conserve pas.

Exemple de transformation de données : Le relevé des erreurs

Niveau	Type d'erreurs et niveau scolaire											
	Erreurs contour			Ruptures			Plusieurs traits			Ajouts		
	Freinet	Trad.	Total	Freinet	Trad.	Total	Freinet	Trad.	Total	Freinet	Trad.	Total
CP	4	0	4	4	0	4	1	0	1	2	1	3
CE1	6	3	9	6	0	6	6	3	9	5	0	5
CE2	2	1	3	3	1	4	2	0	2	0	0	0
CM1	4	1	5	9	1	10	4	1	5	1	0	1
CM2	0	1	1	4	2	6	3	1	4	1	0	1
Total	16	6	22	26	4	30	16	5	21	9	1	10



Croisements de vidéo, croisements de regards, croisements de cadres théoriques.

Exemple : Les deux chercheurs ont posé deux caméras, l'une centrée sur la production de l'élève, l'autre sur les deux acteurs de la situation (interviewé/intervieweur).

Enregistrement vidéo de séances de sciences dans les mêmes classes.

Exemple de transformation de données : construction de script chronométré (extrait) :

Time	Énoncés de la maîtresse	Actions des élèves	Objets manipulés
	[l'eau ça va être pour nous]		
1'	Vous attendez, je n'ai pas mis les tabliers	On enlève les pulls et on met les tabliers plastiques L et O vont vers le bac à eau	Bac à eau plein de gobelets transparents semblables + quelques grosses louches de couleur vive (objets scolaires, sauf un pot d'Ovomaltine : objet extrascolaire).
2'	O. Qu'est-ce qui mouille ? t'as trouvé du lait ? où ça ? tu crois que c'est du lait ?	Les 4 élèves remplissent les gobelets avec les louches	
3'	Qu'est-ce que t'es en train de faire là ? Qu'est-ce que tu fais ? Tu utilises quoi ? A quoi ça sert ?	L. fait semblant de boire, suite du remplissage. Les gobelets pleins sont vidés puis remplis à nouveau.	M. installe deux bassines vides sur des tables sur le côté du bac
6'45	Qu'est-ce que tu as rempli là ? Qu'est-ce que c'est cet objet-là ? ça s'appelle comment ? c'est un verre ? [une bouteille] Qu'est-ce que tu viens de faire ? Qu'est-ce que tu as mis dans ta bouteille ?	On passe d'une activité de remplissage à une activité de transvasement. (L. remplit un pot à l'aide d'un autre pot rempli).	
8'25	Tu as mis l'eau de la bouteille dans quoi ? Dans combien de verres ?	Les verres remplis commencent à être rangés sur le bord du bac.	
10'35	Qu'est-ce que ça fait quand tu remplis la bouteille ?	L. a versé sa bouteille dans les 2 verres de O.	La M. va chercher d'autres pots : une vingtaine de petits pots de fromage blanc (objets scolaires).
11'30	[un élève dit « assez »] Assez de quoi ? Qu'est-ce que vous voulez faire ? Remplir tout ? [el. « la bouteille, Madame, elle est pas assez.... »]	L. remplit ses pots en les comptant.	

La démarche est ici inductive : la situation excède ce que le chercheur peut anticiper. La vidéo, dans ce cadre théorique, permet de voir au delà des attendus.

Exemple : l'analyse des vidéos a produit un questionnaire sur la notion d'objet dans la classe de sciences (construction de catégories d'objets : objets pédagogiques et/ou éducatifs, objets pédagogiques, objets dont le statut se transforme dans l'activité, ...).

Les vidéos réalisées dans leurs classes sont ensuite montrées aux enseignantes.

La vidéo est indispensable pour l'élaboration du script mais pose des problèmes redoutables pour le chercheur : par exemple, un élément qui a été utilisé dans les vidéos est le regard des élèves comme indicateur de fin de situation. En effet la situation peut perdurer pour l'élève alors qu'elle est finie pour le maître.

Exemple : l'ATSEM qui vient nettoyer avec sa serpillière l'eau devant l'enfant qui regarde cette scène dans la continuité de son activité pédagogique (déplacer des volumes d'eau d'un endroit à un autre). La situation était close pour le maître, ce qui est entendu va dans le même sens, mais ce qui peut être capté (regard de l'enfant) montre que la situation n'est pas terminée pour lui.

Points communs, divergences des usages de la vidéo dans les recherches présentées :



Dans les recherches présentées, les deux chercheurs s'emparent des mêmes documents vidéo mais :

- dans un cas, les images proviennent d'une source unique,
- tandis que dans l'autre, deux caméras sont posées et les films produits sont lus par les deux chercheurs.

Est-ce la situation observée qui explique cette différence ou les cadres théoriques dans lesquels s'inscrivent les chercheurs ?

Dans ces recherches, même si l'une s'attache à la production de discours et l'autre à la production de figures, l'usage de la vidéo permet de garder en mémoire ce qui s'efface :

- les gestes, les sourires, les regards, ...etc...
- la construction chronologique des actions,
- les verbalisations qui accompagnent les actions et leur ancrage temporel...



1

2

3

4